

# Overview of Special Education Process in New Jersey

Developed by the Statewide Parent Advocacy Network & Map to Inclusive Child Care Team

If you are concerned about a preschool child or student (age three through twenty-one) who may be developing or learning differently, you can call the school district in which the child resides. District phone numbers and addresses are available at <https://homeroom5.doe.state.nj.us/directory/> or call the NJ Department of Education, 800-322-8174. To the maximum extent appropriate, preschoolers and students with disabilities are educated with their typically developing peers. Placement in a typical classroom is the first consideration. For a preschool child, this may be a school district general education preschool program or a nonsectarian early childhood program licensed or approved by a governmental agency. For further information go to [www.nj.gov/njded/specialed](http://www.nj.gov/njded/specialed) or call SPAN, 800-654-7726.

<b><i>Topic</i></b>	<b><i>Process</i></b>
<b><i>Referral</i></b>	A referral is a written request for an evaluation that is given to the school district when it seems possible that a child may have a disability and might need special education and related services. Parents, school personnel and agencies concerned with the welfare of students may make a referral to the school district the student resides.
<b><i>Identification Meeting</i></b>	Within 20 calendar days of receiving a referral, the school district must hold a meeting to decide whether an evaluation will be conducted. If the school district decides to conduct an evaluation the group will select the types of testing and other procedures that will be used to determine if the child needs special education services.
<b><i>Evaluation</i></b>	An evaluation is the process used to determine whether a child is eligible for special education and related services. The process includes a review of any relevant data, and the individual administration of any tests, assessments and observations of the child. At least two child study team members must participate in the initial evaluation along with any other specialists whose observations are necessary for a meaningful assessment of the child's needs.
<b><i>Eligibility</i></b>	When the evaluation is completed, the school district holds a collaborative meeting to determine if the child is eligible for special education and related services. Prior to the meeting, the school district must give the parent a copy of the evaluation reports(s) and other documents and information that will be used to determine the child's eligibility. The parent must receive this information no less than 10 calendar days before the meeting. To be eligible for special education and related services: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A student must have a disability according to one of the eligibility categories;</li> <li>▪ The disability must adversely affect the student's educational performance; and</li> <li>▪ The student must be in need of special education and related services.</li> </ul>
<b><i>Individualized Education Program (IEP)</i></b>	After it is determined that a child is eligible for special education and related services, a meeting is held to develop the child's IEP. The IEP is both a plan and a process. The plan is a written document that describes in detail a child's special education program. The process is the ongoing sharing of information between the family and school district to meet the child's developmental and educational needs. The IEP should describe how the individual child currently performs and the child's specific instructional needs. The IEP must include measurable annual goals and short-term objectives or benchmarks. When parental consent is granted, the IEP is implemented as soon as possible following the IEP meeting and within 90 calendar days of the school's receipt of parental consent for the first evaluation. For resources on creating meaningful IEP's see <i>Developing Your Child's IEP</i> at <a href="https://www.parentcenterhub.org/pa12/">https://www.parentcenterhub.org/pa12/</a>
<b><i>Annual Review</i></b>	Annually, or more often if necessary, the IEP team will meet to review and revise the IEP and determine placement.
<b><i>Reevaluation</i></b>	A child must be reevaluated every three years, or sooner if conditions warrant, or if the parent or the child's teacher requests it. Reevaluation is conducted when a change in eligibility is being considered.
<b><i>Parental Consent</i></b>	When must the school district obtain parental consent? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Before a child is evaluated for the first time to determine whether a child is eligible for special education;</li> <li>• Before a child's special education program begins for the first time;</li> <li>• Before a child is tested as part of a reevaluation; and</li> <li>• Before a child's records are released to a person or organization that is not otherwise authorized to see them.</li> </ul>

## 뉴저지 주 특수교육 과정 개요

### 뉴저지 주 학부모 변호 네트워크 & 통합적 아동 보호 체계 팀 개발

유아 자녀나, 학년 기 자녀의 (3세부터 21세)의 신체적, 정서적, 사회적 발달이나 학습능력의 차이로 인해 특수교육이 필요하다고 생각되는 경우에는, 자녀가 거주하는 학교에 연락을 하시면 됩니다. 각 학교의 전화번호와 주소는 뉴저지 교육국 (800-322-8174)으로 문의 또는, 이 웹사이트에서 찾으실 수 있습니다 (<https://homeroom5.doe.state.nj.us/directory/>)

장애 아동은 (3세에서 21세) 최대 적합한 한도 내에서 장애가 없는 아동과 함께 교육을 받을 수 있습니다. 그러므로, 학급 배치 시에는 일반학급 배치가 최우선 적으로 고려됩니다. 유아의 경우에는 학교내의 일반교육 유아 프로그램이나 정부 에이전시에 의해 허가 또는 인가된 비-공립 영 유아 프로그램이 제공 됩니다. 자세한 정보는 이 웹사이트를 ([www.nj.gov/njded/specialed](http://www.nj.gov/njded/specialed)) 방문 하시거나, 본 에이전시에 전화문의를 하시면 됩니다 (SPAN, 800-654-7726).

Topic	Process
<b>특수교육 의뢰</b>	자녀에게 장애가 있고 특수 교육이 필요한지 판단하기 위한 첫 단계는 평가를 의뢰 (Referral) 하는 것입니다. 학부모나 지정된 학교 공무원은 특수교육 적격성 평가를 위한 의뢰를 서면으로 작성하여 자녀가 거주하는 학교에 제출할 수 있습니다.
<b>의뢰요청 논의</b>	자녀의 학교는 특수교육 의뢰 요청을 받은 후 20일 내로 의뢰 요청서 논의 (Identification meeting) 를 반드시 수행해야 합니다. 이 회의에서는 자녀가 특수교육 서비스 적합성을 위한 평가의 필요 여부를 결정합니다. 학교가 자녀가 평가가 필요하다고 판단할 때에는, 이 논의에서 적합한 검사 종류와 과정들을 결정하게 됩니다.
<b>평가</b>	평가 (Evaluation) 과정에서는 자녀가 특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는지 결정합니다. 평가과정에서는 자녀의 상태와 관련 있는 모든 자료를 검토하며, 개별 검사 및 시험 수행, 그리고 자녀의 행동관찰 등으로 구성됩니다. 최초평가 시에는 최소한 2인의 아동 스터디 팀의 구성원과, 학생의 적합한 요구영역을 관찰하고 검토를 할 수 있는 전문가가 반드시 참여 하여야 합니다.
<b>적격성</b>	자녀의 평가가 완료되면, 자녀의 학교는 학부모가 참여한 공동 회의를 개최합니다. 학교는 이 회의가 열리기 최대 10 일전까지, 자녀 평가에 사용된 평가와 기록, 보고서 사본을 학부모에게 제공할 의무가 있습니다. 특수교육과 관련 서비스를 제공받기 위해서는, 다음의 세가지 요구조건에 충족해야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 장애 분류 기준에 1가지 이상 부합하는 경우.</li> <li>▪ 장애가 아동의 교육활동에 부정적인 영향을 미치는 경우</li> <li>▪ 특수 교육 서비스와 프로그램이 필요한 경우.</li> </ul>
<b>개별 교육 프로그램 (IEP)</b>	자녀가 특수교육과 관련서비스 적격성이 있다고 판단된 후에는, 자녀의 개별교육 프로그램 (IEP) 을 개발하기 위한 회의가 열립니다. IEP는 계획과 절차로 이루어져 있습니다. 자녀의 특수교육 프로그램에 관한 내용들은 계획 부분에 해당되며, 이 내용들은 서면으로 작성이 됩니다. 절차적 부분은 자녀의 발달적, 교육적인 요구들을 맞추기 위한 학교와 학부모님 간에 이루어지는 지속적인 의사소통을 의미 합니다. IEP는 아동개인의 현재 학업/발달 수행능력 상태와, 이를 고려한 아동 개개인의 요구에 부응하는 적절한 교육방식을 반드시 기술해야 합니다. IEP는 측정 가능한 연간목표, 단기적 목표 또는 벤치마크를 항상 기술해야 합니다. 학부모 동의가 학교에 수령된 후에는, IEP 미팅 직후부터 최대90일 내에 (최초평가에 대한 학부모의 동의가 학교에 수령된 날) IEP는 실행 되어야 합니다. 효과적인 IEP를 개발하기 위한 더 많은 정보는, 이 웹사이트의 <i>Developing Your Child's IEP</i> at <a href="https://www.parentcenterhub.org/pa12/">https://www.parentcenterhub.org/pa12/</a>
<b>연례검토</b>	개별교육 프로그램 (IEP)팀은 매년, 혹은 필요 시 더 자주, 연례검토 회의를 개최하여 자녀 IEP의 경과를 검토 합니다. 이 회의에서는 IEP 계획들을 필요 시 수정할 수 있으며, 학급을 결정합니다.
<b>재평가</b>	IEP의 서비스를 받는 학생은3년 간격으로 재평가를 받아야 합니다. 하지만, 3년 재평가 기간 이전에도, 학부모나 교사가 장애 아동의 재평가를 요청 시, 또는 장애 아동의 상태의 변화로 인해 재평가가 필요할 경우에도 재평가는 실시될 수 있습니다.
<b>학부모 동의</b>	학교가 아래의 활동들을 수행하기 전 반드시 학부모의 동의를 받아야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>● 아동의 특별교육 서비스 적격성에 대한 최초 평가 수행 시.</li> <li>● 아동의 특별교육 프로그램들이 최초로 시작 시.</li> <li>● 아동의 재평가 수행 시.</li> <li>● 접근권한이 없는 개인이나 기관에 아동과 관련된 문서/자료 방출할 시.</li> </ul>